



**STRATEGIA ROZWOJU
WYŻSZEJ SZKOŁY NAUK
SPOŁECZNYCH
I BEZPIECZEŃSTWA
na lata 2025-2030**

Łódź

Lipiec - wrzesień 2025 roku

1. Wprowadzenie

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa w Łodzi na lata 2025–2030 jest dokumentem określającym kierunki długofalowego rozwoju Uczelni w obszarach dydaktycznych, naukowych, organizacyjnych i społecznych. Jej celem jest wzmocnienie pozycji WSNSB jako nowoczesnej, dynamicznie rozwijającej się uczelni, która kształci specjalistów przygotowanych do odpowiedzialnego działania na rzecz bezpieczeństwa państwa, społeczeństwa i instytucji publicznych.

Strategia stanowi punkt odniesienia dla działań władz Uczelni, pracowników, studentów i partnerów instytucjonalnych. Dokument wskazuje cele strategiczne oraz konkretne działania wspierające rozwój jakości kształcenia, współpracy z praktyką zawodową, aktywności naukowej i umiędzynarodowienia WSNSB.

Realizacja strategii odbywać się będzie w sposób zgodny z wartościami akademickimi oraz misją Uczelni, z wykorzystaniem nowoczesnych metod zarządzania i z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i edukacyjnych. Strategia jest dokumentem otwartym, który będzie podlegał monitorowaniu i aktualizacji w zależności od wyzwań i możliwości rozwojowych Uczelni.

Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa to uczelnia niepubliczna o profilu praktycznym, która pod tą nazwą od kwietnia 2025 roku kontynuuje działalność Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa Wewnętrznego w Łodzi. Z faktu tej kontynuacji wynikają dwie główne przesłanki. Pierwsza to konsekwencje nieprawidłowej i noszącej znamiona łamania prawa działalności poprzednich władz uczelni. Druga to posiadanie struktur organizacyjnych, bazy materialnej, *know how* i społeczności akademickiej. Niestety, co należy podkreślić na samym początku, również ta druga przesłanka, w wyniku działań poprzednich władz w pierwszej połowie 2025 roku, wciąż powodują problemy w sferze administracyjno – zarządczej a przez co mają wpływ na najważniejszy dla każdej uczelni – proces kształcenia studentów i zapewnienie jego optymalnej dla posiadanych warunków jakości.

W związku z tym, właściciel uczelni w grudniu 2024 roku podjął decyzję o konieczności strukturalnych zmian w uczelni i powierzył to zadanie nowo powołanym w styczniu 2025 roku władzom uczelni. Od stycznia 2025 roku rozpoczął się tym samym proces restrukturyzacji uczelni zmierzający do przywrócenia w niej prawidłowych podstawowych działań, jakie spoczywają na uczelni wyższej, jej dobrego imienia oraz zapewnienia możliwości jej działalności na następne lata.

Dotychczasowy brak podstawowego dokumentu jakim jest Strategia i misja uczelni to najpoważniejsze uchybienie, z którym zmierzyć musiały się nowe władze uczelni. Z jednej strony należało jak najszybciej taki dokument przygotować, z drugiej bieżąca działalność uczelni i skala

problemów nie pozwalały na rzeczowe i profesjonalne przygotowanie tego dokumentu. Strategię rozwoju posiadała filia w Pradze co było jedną z przesłanek do jak najszybszego wystąpienia do MNiSW z wnioskami o uruchomienie kierunków, o które przedstawiciele filii w Czechach zabiegali od lat, a na które w Czechach było i wciąż jest zapotrzebowanie.

Konieczność przywrócenia prawidłowego funkcjonowania uczelni, realizacji podstawowych działań sprawozdawczych wobec instytucji zewnętrznych, a przede wszystkim doprowadzenie do prawidłowego w panujących warunkach zakończenia roku akademickiego, spowodowały, że przygotowanie strategii rozwoju uczelni mogło rozpocząć się dopiero w okresie wakacyjnym. Tym samym dokument „Strategia rozwoju i misja Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa na lata 2026- 2030” opracowany został w okresie lipiec – wrzesień 2025. Dzięki temu zawiera informacje dotyczące sytuacji ex-ante w uczelni oraz aktualne dane i analizy dotyczące odniesienia do sytuacji w szkolnictwie wyższym w Polsce. Zawiera także opis podjętych w okresie styczeń – wrzesień 2025 działań naprawczych oraz zakładane działania na rzecz rozwoju uczelni do roku 2030.

Strategia i Misja Rozwoju Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa uwzględnia także założenia i cele rozwoju systemu szkolnictwa wyższego w Rzeczypospolitej Polskiej, które określa ustawa 2.0 Konstytucji o oświacie (ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o szkolnictwie wyższym), w której bardzo istotny jest proces umiędzynarodowienia, doskonalenia nauki i kształcenia, orientacji na innowacyjną gospodarkę poprzez budowanie pomostu między światem gospodarki, rozwoju polskiej nauki i społecznej odpowiedzialności za naukę. Wszystkie cele systemu szkolnictwa wyższego uwzględniają przygotowanie absolwentów pod kątem ich kompetencji do wyzwań współczesnej gospodarki i rynku pracy.

Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa — to niepubliczna uczelnia wyższa o profilu praktycznym, która od kwietnia 2025 roku pod tą nazwą kontynuuje działalność Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa Wewnętrznego w Łodzi. Z faktu tego następstwa prawnego wynikają dwa zasadnicze skutki.

Pierwszy — przejście w spadku konsekwencji nieprawidłowej i noszącej znamiona naruszenia prawa działalności poprzednich władz uczelni oraz obowiązku ich usunięcia.

Drugi — przejście przez nowe władze istniejących struktur organizacyjnych, bazy materialnej, know-how i wspólnoty akademickiej oraz obowiązku restrukturyzacji tych struktur zgodnie z celem rozszerzenia zakresu działalności edukacyjnej o niektóre kierunki z obszaru nauk społecznych w związku ze zmianą nazwy uniwersytetu.

2. Analiza sytuacji szkolnictwa wyższego w Polsce na koniec 2024 roku¹ oraz analiza SWOT Uczelni - wnioski i rekomendacje dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa.

2.1. Analiza sytuacji szkolnictwa wyższego w Polsce – stan na 31.12.2024 roku i jej implikacje dla WSNSB.

Rok akademicki 2024/2025 przyniósł umiarkowany, ale stabilny wzrost liczby studentów w Polsce – to już czwarty rok z rzędu, w którym odwraca się wcześniejszy trend spadkowy. Mimo to liczba absolwentów wciąż spada, a struktura kierunków studiów i regionalne różnice pozostają wyraźne. Na dzień 31 grudnia 2024 r. w Polsce studiowało **1 280 096 osób** – to o **34,9 tys. więcej** niż rok wcześniej (+2,8%). Dla porównania, w 2023/2024 było to 1 245 153 studentów.

Powyższe dane potwierdzają obserwowane od lat trendy dotyczące spadku liczby studentów rozpoczynających studia bezpośrednio po maturze oraz wzrost liczby studentów będących osobami pracującymi, które chcą zdobyć nowe wykształcenie lub podnieść posiadane kwalifikacje. Jest to bezpośrednio związane z czynnikami demograficznymi a także sytuacją społeczno – gospodarczą i potrzebami rynku pracy.

Problematykę prognozowanych zmian o charakterze systemowym w szkolnictwie wyższym i nauce do 2030 r., według Raportu końcowego obrazują nasilające się zjawiska w poszczególnych jego obszarach, dotyczące m.in:

- członkostwa polskich uczelni w konsorcjach (uniwersytetach) europejskich;
- wewnętrznej konsolidacji polskich uczelni;
- dywersyfikacji jakościowej uczelni;
- kompetencji rektora w zakresie władczych form działania wobec użytkowników (destynatariuszy) zakładów administracyjnych, jakimi są uczelnie;
- statusu studenta i doktoranta; ewaluacji jakości działalności naukowej w uczelniach.

Wymienione wyżej obszary są szczególnie istotne dla prowadzonej i planowanej do realizacji działalności Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa.

Jak chodzi natomiast o podstawowe problemy, wyzwania i trendy jakie stoją przed uczelniami w Polsce, które mają wpływ na działalność WSNSB, szczególną uwagę należy zwrócić na:

- konieczność zwiększania środków na szkolnictwo i naukę, traktowane jako najlepsza inwestycja prorozwojowa;

¹ Na podstawie raportu GUS oraz „Prognoza rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce do 2030 roku. Raport końcowy” pod red. Jerzego Woźnickiego

- zbyt powolny trend zmian w skuteczności rozwoju badań naukowych mierzonej wysoką jakością publikowanych wyników badań, ich rozpoznawalnością między narodową oraz transferem osiągnięć naukowych do społeczeństwa i gospodarki;
- stałość finansowania (w czasie dłuższym niż projektowy) wiodących grup badawczych.

Za niezbędne należy uznawać systemowe podejście do zwiększania zainteresowania polskich podmiotów i indywidualnych naukowców udziałem w projektach europejskich, co jest bardzo istotne w procesie umiędzynarodawiania dydaktyki i badań oraz współpracy, którą od początku prowadzi Uczelnia.

Jednym z kluczowych wyzwań stojących przed polskim systemem edukacji, zarówno oświaty, jak i szkolnictwa wyższego, jest zmiana paradygmatu kształcenia, w którym kluczową rolę odgrywają kompetencje przyszłości. Do tego, aby „szkoła przygotowała kompetentnych uczniów, niezbędni są odpowiednio przygotowani i motywowani nauczyciele. Nauczyciel jest powszechnie uznawany za najważniejszy czynnik zmian oświatowych.

Zmienia się sposób podejścia do studiowania. Coraz więcej studentów łączy studia z pracą zarobkową oraz nasila się zjawisko porzucania studiów (tzw. drop-out). W związku z tym koniecznością stanie się lepsze dopasowanie organizacji procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów oraz zaoferowanie krótszych form edukacyjnych, bardziej dopasowanych do potrzeb osób uczących się oraz rynku pracy. Oferta ta będzie musiała uwzględniać również zmiany w zakresie wieku osób rozpoczynających kształcenie (rośnie średnia wieku studenta) oraz przypadki powracania do kształcenia po dłuższej przerwie.

Wszystkie wymienione wyżej procesy dotyczą bezpośrednio WSNSiB a co ważniejsze od stycznia 2025 roku zauważany jest wzrost zainteresowania studiowaniem w Uczelni w oparciu o Indywidualny Tok Studiów a także zgłaszają się osoby, które chcą wrócić na Uczelnię celem dokończenia studiów.

Zgodnie z zapisami Raportu dotyczącymi przyszłych działań związanych z trwającą w Ukrainie wojną, szczególną uwagę dla działalności Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa zwraca prognoza działań przewidywanych przez autorów opracowania. Twierdzą oni, że polskie uczelnie powinny tworzyć ofertę pomocy dla Ukrainy, ale nie w kategoriach przyjmowania ukraińskich studentów na uczelnie i do akademików. Należy próbować pomagać im głównie w formie zdalnej, żeby mogli z tej pomocy skorzystać u siebie na miejscu. Ta forma pomocy jest od początku realizowana przez Uczelnię w ramach programu studiów wspólnych, w wyniku których studenci przebywający na terytorium Ukrainy uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez Uczelnię.

Na oba, przedstawione w Raporcie scenariusze, Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa posiadając ogromne doświadczenie w tej kwestii, jest przygotowana i będzie kontynuować realizację takich działań jako priorytetowe.

Osobną kwestią, która do tej pory w Uczelni nie była realizowana i której nie poświęcano uwagi to kwestia rozwoju badawczego i naukowego. Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa jest uczelnią o profilu praktycznym przez co dydaktyka w oparciu o kadre praktyków stanowiła główną cechę jej działalności. W odniesieniu do analiz zawartych w Raporcie, który przewiduje, że: „W okresie najbliższej dekady jakość badań naukowych i pozycja nauki polskiej na arenie europejskiej i światowej będą skorelowane z poziomem finansowania nauki, jej umiędzynarodowieniem, poziomem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zastosowanymi narzędziami mającymi na celu realizację polityki naukowej państwa [...]” Dodatkowo stwierdzono, że perspektywy rozwojowe w szkolnictwie wyższym i nauce są i będą w przyszłości silnie uwarunkowane poziomem integracji ze środowiskiem międzynarodowym, w tym europejskim a rosnącą rolę odgrywać będzie reputacja i pozycja międzynarodowa w różnych aspektach działalności uczelni, w szczególności w nauce i innowacjach. Wobec powyższego, jako jeden z priorytetów rozwojowych jakie postawiły przed sobą nowe władze Uczelni dotyczy rozwoju obszaru naukowego i badawczego a także zmiany profilu Uczelni i tworzenia nowych kierunków, także studiów podyplomowych i doktoranckich.

Współcześnie podkreśla się potrzebę znacznego stopnia umiędzynarodowienia uczelni, przy czym obszar ten powinien silnie przenikać wszystkie obszary jej działania. Współpraca międzynarodowa powinna wpływać bezpośrednio na pozycję uczelni zarówno w sferze kształcenia, jak i obszarze naukowym oraz we współdziałaniu z otoczeniem biznesowym i społecznym, także w skali globalnej. Umiędzynarodowienie kadry akademickiej, głównie naukowej, udział polskich naukowców w zespołach międzynarodowych oraz pozyskiwanie i zatrudnianie wybitnych naukowców z zagranicy stają się warunkiem koniecznym w dążeniu do doskonałości badawczej i procesów ewaluacji jakości działalności naukowej.

Ugruntowanym podejściem jest rozwijanie szeroko rozumianych relacji uczelni z otoczeniem gospodarczym. Wschodzącym trendem jest zaangażowanie instytucji szkolnictwa wyższego w obszarze kulturowym, etycznym i cywilizacyjnym. Obserwuje się rozwój tzw. citizen science, polegającej na angażowaniu w badania osób nie związanych z uczelniami czy instytucjami naukowymi. W perspektywie 7 lat uczelnie wyższe w Polsce będą odgrywać aktywną rolę w kształtowaniu społeczeństwa wiedzy i w coraz większym stopniu będą stawać się realnymi partnerami w przestrzeni publicznej i niepublicznej. Tendencje światowe będą motorem

do rozwoju polskich uczelni w kierunku instytucji odpowiadających na potrzeby gospodarcze, społeczne i cywilizacyjne. Oferta edukacyjna oraz proces prowadzenia badań będą coraz bardziej otwarte na zapraszanie i włączanie obywateli niezwiązanych ze szkolnictwem wyższym

2.2. Analiza SWOT Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa

ANALIZA SWOT WSNSB		
	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Czynniki wewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ściśle sprecyzowany profil działalności uczelni, ➤ doświadczenie w kierowaniu uczelnią od 2018 roku, ➤ wyspecjalizowana kadra dydaktyczna ze szczególnym uwzględnieniem praktyków, ➤ znajomość procedur funkcjonowania uczelni, ➤ atrakcyjne kierunki studiów o profilu praktycznym na studiach ➤ nowe, sprawne władze, ➤ stabilna pozycja finansowa, ➤ wykorzystanie posiadanych aktywów, ➤ dobre oceny wśród studentów i absolwentów po zmianach organizacyjnych w Uczelni, ➤ atrakcyjna lokalizacja siedziby ➤ rozwijające się kontakty uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ➤ doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych z funduszy zewnętrznych, ➤ elastyczność funkcjonowania i szybkość reagowania na symptomy zmian rynkowych, ➤ duża liczba wprowadzanych kierunków studiów podyplomowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ niezadawalająca liczba nauczycieli akademickich, w tym specjalistów chcących rozpocząć współpracę z uczelnią na I etapie, ➤ pozycja na rynku lokalnym ➤ fluktuacja kadry akademickiej ➤ wysokie koszty prowadzenia kierunków studiów o profilu praktycznym, ➤ stosunkowo niska pozycja uczelni w rankingach, ➤ niewielka liczba kierunków studiów w filii w Pradze, ➤ niewystarczające działania uczelni w zakresie promocji uczelni, ➤ niewystarczające zaangażowanie studentów w życie uczelni, ➤ ograniczone możliwości realizacji niektórych oczekiwań studentów.

	SZANSE	ZAGROŻENIA
Czynniki zewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poszerzenie oferty studiów o nowe kierunki, studia podyplomowe i kursy zawodowe, ➤ utworzenie nowych punktów rekrutacyjnych na terenie kraju i za granicą, ➤ wzrost zainteresowania pracodawców w proces kształcenia, ➤ prowadzenie przez kadre badań naukowych, publikowanie swoich prac oraz udział w konferencjach naukowych, ➤ dostępność projektów dydaktycznych podnoszących atrakcyjność oferty edukacyjnej współfinansowanych z Funduszy Europejskich, ➤ zmiana profilu uczelni, ➤ nawiązanie współpracy z nowymi zagranicznymi partnerami, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ niska wartość wizerunkowa uczelni niepublicznych w Polsce w tym przede wszystkim WSNSiB, ➤ ciągła przewaga uczelni publicznych, ➤ rosnąca konkurencja uczelni niepublicznych oraz konsolidacja rynku uczelni, ➤ duża formalizacja wymagań związanych np. z Polską Ramą Kwalifikacji, ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ➤ niejasne kryteria oceny funkcjonowania uczelni, ➤ ryzyko utworzenia bezpłatnych studiów na tych samych kierunkach niestacjonarnych na uczelniach publicznych, ➤ niska ocena sektora uczelni niepublicznych przez instytucje finansowe, ➤ niekorzystana sytuacja demograficzna (spadek liczby młodych ludzi) i obniżenie motywacji u ludzi młodych do podjęcia edukacji na studiach wyższych spowodowana dużą ofertą zatrudnienia dla osób posiadających kwalifikację do poziomu piątej Polskiej Ramy Kwalifikacji, ➤ obniżający się poziom kandydatów na studia.

3. Misja i cele strategiczne Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa

3.1. Misja Uczelni

„Misją Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów w obszarze nauk o bezpieczeństwie, prawa, psychologii oraz nauk społecznych, w duchu odpowiedzialności obywatelskiej, etyki zawodowej i poszanowania wartości demokratycznych. Uczelnia realizuje swoje zadania poprzez nowoczesne programy dydaktyczne, działalność naukową oraz współpracę z instytucjami publicznymi i prywatnymi, przygotowując absolwentów do skutecznego działania w zmieniającym się środowisku społecznym i zawodowym“.

Misja Uczelni realizowana będzie przez kształcenie oraz profilowanie karier zawodowych studentów poprzez realizację programów studiów uwzględniających potrzeby rozwoju gospodarczego, społecznego oraz kulturowego. Wynika ona z tworzonych i prowadzonych programów kształcenia odpowiadających nowoczesnej koncepcji kształcenia, zakładającej lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej będącej synergią potrzeb otoczenia społeczno – gospodarczego i oczekiwań studentów. Ważnym aspektem misji jest współpraca z zagranicznymi ośrodkami naukowymi zapewniająca warunki rozwoju naukowego zatrudnionej kadry w międzynarodowym środowisku akademickim.

Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa w Łodzi w długofalowej perspektywie dąży do tego, aby stać się liczącą się w kraju i rozpoznawalną w Europie uczelnią o profilu bezpieczeństwa i nauk społecznych, która:

1. zapewnia wysoki poziom kształcenia i praktyczne przygotowanie zawodowe,
2. prowadzi nowatorskie badania naukowe w dziedzinie nauk społecznych i nauk o bezpieczeństwie,
3. aktywnie uczestniczy w budowaniu bezpieczeństwa publicznego,
4. rozwija współpracę międzynarodową,
5. jest miejscem przyjaznym dla studentów, naukowców i praktyków,
6. buduje kulturę jakości, odpowiedzialności i rozwoju.

Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa w Łodzi realizuje swoją misję w oparciu o jasno określone wartości, które wyznaczają kierunek rozwoju i kształtują kulturę akademicką Uczelni:

1. Profesjonalizm.

Dążymy do najwyższej jakości kształcenia, badań naukowych i działalności organizacyjnej. Przygotowujemy absolwentów do odpowiedzialnej pracy w wymagających zawodach związanych z bezpieczeństwem i administracją publiczną.

2. Odpowiedzialność społeczna

Uczelnia jest aktywnym uczestnikiem życia społecznego. Wychowuje w duchu patriotyzmu, poszanowania prawa oraz budowania społeczeństwa obywatelskiego.

3. Etyka i uczciwość akademicka

Promujemy kulturę prawdy, rzetelności i wzajemnego szacunku. Przeciwstawiamy się wszelkim przejawom nierzetelności naukowej i edukacyjnej.

4. Bezpieczeństwo jako fundament

Bezpieczeństwo rozumiemy jako wartość społeczną i podstawowy warunek rozwoju współczesnych państw i instytucji. Nasze działania wspierają budowę systemów bezpieczeństwa publicznego i instytucjonalnego.

5. Innowacyjność i rozwój

Stawiamy na nowoczesne metody kształcenia oraz wdrażamy rozwiązania oparte na wiedzy naukowej i nowych technologiach. Wspieramy twórczość i rozwój kompetencji przyszłości.

6. Partnerstwo i współpraca

Budujemy trwałe relacje z instytucjami państwowymi, samorządami, organizacjami społecznymi oraz partnerami krajowymi i zagranicznymi. Wierzymy, że współpraca jest kluczem do rozwoju.

4. Cele strategiczne WSNSB

Strategiczne kierunki rozwoju Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa w Łodzi wyznaczają długoterminowe priorytety działań w kluczowych obszarach funkcjonowania Uczelni.

Cele te służą umacnianiu pozycji WSNSB w krajowym i międzynarodowym środowisku akademickim oraz odpowiedzi na potrzeby współczesnego rynku pracy i społeczeństwa.

Cel 1 – Wysoka jakość kształcenia

Zapewnienie nowoczesnych i praktycznych programów studiów zgodnych z oczekiwaniami rynku pracy oraz standardami akademickimi.

Kluczowe zadania:

- aktualizacja programów studiów zgodnie z potrzebami rynku pracy i wymaganiami MEiN.
- wprowadzenie nowoczesnych metod dydaktycznych: case study, projekty zespołowe, laboratoria praktyczne.
- rozszerzenie oferty kierunków związanych z bezpieczeństwem, prawem i psychologią.
- wzmocnienie systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Cel 2 – Rozwój działalności naukowej

Wzmacnianie potencjału naukowo-badawczego Uczelni poprzez prowadzenie badań i publikacji w obszarze nauk społecznych i bezpieczeństwa.

Kluczowe zadania:

- wspieranie badań naukowych w dziedzinach bezpieczeństwa, psychologii i nauk społecznych.
- publikacje naukowe w czasopismach recenzowanych i indeksowanych.
- organizacja konferencji naukowych i seminariów eksperckich.
- rozwój Instytutu Badań nad Bezpieczeństwem.

Cel 3 – Współpraca z instytucjami bezpieczeństwa i otoczeniem społeczno-gospodarczym

Zwiększanie powiązań Uczelni z praktyką zawodową dzięki partnerstwom z instytucjami państwowymi, służbami i przedsiębiorstwami.

Kluczowe zadania:

- zacieśnienie współpracy z Policją, Strażą Graniczną, Służbą Więzienną, Państwową Strażą Pożarną oraz samorządami.
- rozwój programów praktyk zawodowych, warsztatów i szkoleń.
- tworzenie kierunków i specjalności o profilu praktycznym.
- podpisywanie umów partnerskich z instytucjami publicznymi i prywatnymi.

Cel 4 – Umiejdzynarodowienie Uczelni

Rozwój współpracy z ośrodkami akademickimi za granicą oraz wzrost mobilności studentów i kadry akademickiej.

Kluczowe zadania:

- realizacja programów wymiany akademickiej (Erasmus+).
- współpraca bilateralna z uczelniami zagranicznymi.
- udział w projektach badawczych UE i NATO.
- rozbudowa oferty dla studentów zagranicznych.

Cel 5 – Cyfryzacja i innowacje w edukacji

Wdrożenie nowoczesnych narzędzi cyfrowych wspierających dydaktykę, administrację i zarządzanie uczelnią.

Kluczowe zadania:

- wdrożenie platformy e-learningowej (LMS).
- rozwój cyfrowej obsługi studenta i e-dokumentacji.
- modernizacja infrastruktury dydaktycznej i IT.
- rozwijanie umiejętności cyfrowych kadry i studentów.

Cel 6 – Wzmocnienie pozycji i rozpoznawalności WSNSB

Budowanie silnej marki Uczelni jako ośrodka eksperckiego w dziedzinie bezpieczeństwa i nauk społecznych.

Kluczowe zadania:

- budowa silnej marki WSNSB jako uczelni eksperckiej.
- systematyczna komunikacja medialna i społeczna.
- organizacja wydarzeń edukacyjnych i społecznych.
- rozszerzenie działań rekrutacyjnych w kraju i za granicą.

Cel 7 – Rozwój potencjału organizacyjnego

Podnoszenie efektywności struktury zarządzania, kompetencji kadry oraz jakości infrastruktury edukacyjnej.

Kluczowe zadania:

- wzmocnienie potencjału administracyjnego i zarządczego.
- wprowadzenie nowoczesnych metod zarządzania.
- podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej i administracyjnej.
- udoskonalenie wewnętrznych procesów i struktur działania.

Cel 8 – Wsparcie studentów i rozwój środowiska akademickiego

Tworzenie przyjaznego, nowoczesnego i otwartego środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój zawodowy i osobisty studentów.

Kluczowe zadania:

- rozszerzenie systemu wsparcia studentów.
- tworzenie pozytywnej kultury akademickiej.
- rozwój samorządu studenckiego i aktywności organizacyjnej.
- działania na rzecz integracji środowiska akademickiego.

Dla realizacji wyżej wymienionych celów przyjęto „Plan strategicznych działań w WSNSB“, który określa kluczowe działania Uczelni w perspektywie pięciu lat.

3.2. Plan strategiczny 2026–2030

Obszar strategiczny	Cel operacyjny	Działania	Termin realizacji
Jakość kształcenia	Podniesienie jakości programów studiów	Aktualizacja sylabusów i programów kierunków	2025–2026
	Wzmocnienie praktycznego wymiaru nauczania	Wprowadzenie case studies, warsztatów i projektów	2025–2030
	Rozwój nowych kierunków i specjalności	Opracowanie nowych programów dydaktycznych	2026–2028
Współpraca z praktyką	Rozwój partnerstw instytucjonalnych	Umowy z Policją, PSP, SG, SW, samorządami	2025–2027
	System praktyk zawodowych	Staże w instytucjach bezpieczeństwa i administracji	2025–2030
	Rozwój współpracy z biznesem	Warsztaty i projekty eksperckie	2026–2030
Nauka i badania	Rozwój działalności naukowej	Utworzenie Centrum Badań nad Bezpieczeństwem	2026
	Wzrost liczby publikacji	Wsparcie artykułów naukowych i monografii	2025–2030

Obszar strategiczny	Cel operacyjny	Działania	Termin realizacji
	Konferencje naukowe i seminaria	Organizacja konferencji krajowych i międzynarodowych	2025–2030
Współpraca międzynarodowa	Program Erasmus+	Nawiązanie współpracy z uczelniami UE	2025–2027
	Programy wymiany akademickiej	Mobilność studentów i kadry	2026–2030
	Programy podwójnych dyplomów	Umowy z uczelniami zagranicznymi	2027–2029
Cyfryzacja infrastruktura	Platforma e-learningowa	Wdrożenie LMS	2025–2026
	Modernizacja infrastruktury	Wyposażenie sal dydaktycznych i laboratoriów	2025–2030
	Automatyzacja administracji	Wprowadzenie e-dokumentacji	2026
Wizerunek uczelni	Zwiększenie rozpoznawalności WSNSB	Strategia PR i promocji uczelni	2025
	Rozwój komunikacji zewnętrznej	Media, konferencje, wydarzenia uczelniane	2025–2030
	Rekrutacja krajowa i zagraniczna	Kampanie edukacyjne i informacyjne	2025–2030
Zarządzanie uczelnią	Rozwój kompetencji kadry	Szkolenia, kursy, certyfikacje	2025–2030
	Optymalizacja procesów	Audyt procedur i zarządzania	2025–2026
	Efektywność wewnętrzna	Usprawnienie struktur organizacyjnych	2025–2027
Wsparcie studenta	System wsparcia edukacyjnego	Doradztwo akademickie	Od 2025
	Pomoc psychologiczna	Punkt wsparcia studenckiego	Od 2025
	Aktywność studencka	Rozwój samorządu i kół naukowych	2025–2030

Podsumowanie

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa w Łodzi na lata 2025–2030 wyznacza spójny i odpowiedzialny kierunek działań Uczelni oparty na rozwoju jakości kształcenia, wzmocnieniu współpracy z otoczeniem instytucjonalnym oraz budowaniu potencjału naukowego i organizacyjnego. Jej realizacja pozwoli na:

- umocnienie pozycji WSNSB jako specjalistycznego ośrodka akademickiego w dziedzinie bezpieczeństwa i nauk społecznych;
- zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy;
- rozwój współpracy międzynarodowej i badań naukowych;
- wdrożenie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych i organizacyjnych;
- budowanie zaangażowanej, odpowiedzialnej i otwartej społeczności akademickiej.

Strategia jest dokumentem otwartym, podlegającym monitorowaniu i aktualizacji w zależności od potrzeb rozwojowych Uczelni i wyzwań społeczno-gospodarczych. Jej skuteczna realizacja wymaga zaangażowania wszystkich jednostek WSNSB – władz uczelni, kadry dydaktycznej, administracyjnej, studentów oraz partnerów zewnętrznych.

3.3. Wskaźniki realizacji celów strategii

1. Jakość kształcenia:

- a. zaktualizowane programy studiów dla wszystkich kierunków prowadzonych w Uczelni,
- b. uruchomienie 5 studiów podyplomowych: 2 z psychologii, 2 z bezpieczeństwa wewnętrznego, 1 z prawa.

2. Rozwój działalności naukowej

- a. wspieranie badań naukowych w dziedzinach bezpieczeństwa, psychologii i nauk społecznych a także mobilności zawodowej za granicą (np. Ceepus, Aktion, Erasmus Mundus, Tempus, Jean Monnet, Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig)
- b. 2 publikacje naukowe w czasopismach recenzowanych i indeksowanych przygotowane przez każdego z wykładowców WSNSB,
- c. organizacja 3 konferencji naukowych i seminariów eksperckich rocznie,
- d. Stworzenie Instytutu Badań nad Bezpieczeństwem.

3. Współpraca z instytucjami bezpieczeństwa i otoczeniem społeczno-gospodarczym

- a. Podpisanie porozumień o współpracy ze służbami mundurowymi oraz instytucjami samorządowymi i jednostkami publicznymi w zakresie praktyk i programów studiów,
- b. utworzenie 1 kierunku studiów w zakresie administracji i zarządzania podmiotami publicznymi oraz na prowadzonych kierunkach specjalności odpowiadającym potrzebom rynku pracy.

4. Umiędzynarodowienie Uczelni

- a. przystąpienie do programu wymiany akademickiej Erasmus+,
- b. podspianie umów o współpracy bilateralnej z uczelniami zagranicznymi (np. Wyższa Szkoła Zarządzania Bezpieczeństwem w Koszycach, Uniwersytet Jana Amosa Komeńskiego w Pradze, DTI Dubnica nad Váhom, Uniwersytet Dunajski, Vysoka Škola Evropevskih a regionalnich studi,
- c. rozbudowa oferty dla studentów zagranicznych o nową specjalizację w zakresie studiów prawniczych,
- d. stworzenie wspólnych programów studiów z uczelniami partnerskimi (joint degree, double degree), w tym oferty kursów języków obcych dla studentów zagranicznych chcących studiować w WSNSB, jej filii czy w uczelniach partnerskich,

5. Cyfryzacja i innowacje w edukacji

- a. wdrożenie platformy e-learningowej (LMS).
- b. rozwój cyfrowej obsługi studenta i e-dokumentacji.
- c. zakup 5 stanowisk komputerowych do obsługi dydaktycznej i IT.

6. Wzmocnienie pozycji i rozpoznawalności WSNSB

- a. przeprowadzenie kampanii informacyjno – promocyjnej dot. rebrandingu Uczelni,
- b. prowadzenie systematycznej (2 posty w miesiącu) komunikacji w mediach społecznościowych,
- c. organizacja 1 wydarzenia edukacyjno – społecznego (np. otwartej konferencji naukowej).

7. Rozwój potencjału organizacyjnego

- a. podpisanie nowych umów o pracę i wprowadzenie jednolitego systemu podziału obowiązków,
- b. podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej i administracyjnej poprzez min. 1 szkolenie roczne dla każdego z pracowników zgodnie z właściwymi kompetencjami i obowiązkami,

8. Wsparcie studentów i rozwój środowiska akademickiego

- a. dedykowanie oferty studiów prowadzonych w Uczelni dla studentów z Polski

- b. uruchomienie programu stypendiów naukowych za szczególne osiągnięcia na rzecz Uczelni,
- c. wprowadzenie systemu awansu zawodowego w ramach Uczelni, kodeksu etyki nauczyciela akademickiego oraz systemu oceniania,
- d. 2 spotkania rocznie na rzecz integracji środowiska akademickiego.

WSNSB będzie dążyć do prawidłowego wyznaczania celów edukacyjnych, odpowiedniego doboru metod edukacyjnych, jasno sformułowanej wiedzy abstrakcyjnej, stosowania technologii edukacyjnych, sprawiedliwej oceny, komunikacji z różnorodną grupą studentów oraz zapewnienia odpowiedniego wsparcia osobom znajdującym się w niekorzystnej sytuacji. Celem będzie rozwój kadry akademickiej nie tylko w zakresie erudycji zawodowej, ale także w zakresie innych istotnych kompetencji dla jakości nauczania i podejścia do studentów.

Wszyscy pracownicy, dla których jest to istotne, będą mieli dostęp do profesjonalnego wsparcia w ramach swoich działań szkoleniowych. Dotyczy to w szczególności specjalistów na początku kariery zawodowej lub specjalistów rozpoczynających pracę w środowisku akademickim w praktyce, którzy po raz pierwszy korzystają z nowych technologii lub procedur edukacyjnych lub wprowadzają innowacje w zakresie treści i organizacji przedmiotów lub programów studiów. Kompetencje dydaktyczne, ich doskonalenie oraz ocena jakości działań edukacyjnych będą przedmiotem corocznej samooceny kadry akademickiej, wraz z jakościowym badaniem studentów i oceną kierownika katedry.

4. Absolwent Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa na rynku pracy.

Kształcenie osób dorosłych, w tym w szczególności studentów, stanowi jedno z podstawowych zadań uczelni. Odpowiada ono za budowanie kapitału ludzkiego niezbędnego do rozwoju nowoczesnej gospodarki opartej na wiedzy, gotowej na sprostać nieaktualnym wyzwaniom cywilizacyjnym. W związku z tym jego rozwój powinien stanowić jeden z podstawowych celów strategicznych państwa. Z dużym prawdopodobieństwem należy oczekiwać utrzymania się trendu permanentnych zmian w systemie kształcenia wyższego. W najbliższych latach należy spodziewać się ogólnego spadku liczby studentów. Trend ten potrwa do 2025 r., po którym obserwowany będzie stopniowy wzrost w wyniku dodatniego salda migracji zagranicznych. Należy również brać pod uwagę możliwy spadek liczebności grupy osób w wieku od 19 do 24 lat na rzecz osób starszych, co związane jest z powracaniem do edukacji na poziomie szkolnictwa wyższego osób aktywnych zawodowo, a także z większą częstotliwością zmiany

kierunku studiów. Studenci chętniej będą wybierać studia na kierunkach zgodnych z trendami cywilizacyjnymi i społecznymi.

Studenci w większym stopniu niż dotychczas będą łączyć studia z pracą zarobkową. Wymusi to konieczność lepszego dopasowania organizacji procesu kształcenia do:

- ich indywidualnych potrzeb, w tym: zwiększenie elastyczności procesu kształcenia oraz jego indywidualizację;
- rozwoju kształcenia na 6 i 7 poziomie PRK;
- wprowadzenie metod i narzędzi umożliwiających uznawanie efektów uczenia się pozaformalnego i nieformalnego;
- rozwój oferty kształcenia pozaformalnego (np. kursy, szkolenia) realizowanej przez instytucje systemu szkolnictwa wyższego i nauki oraz związane z tym wdrażanie europejskiego podejścia do mikropoświadczeń;
- wzrost wykorzystania technologii cyfrowych w procesie kształcenia oferowanego przez szkolnictwo wyższe.

Wskazane wyżej prognozy zdaniem autorów przedmiotowej Strategii mogą stać się dla Uczelni szansą na jej rozwój. Warunkiem jest tutaj optymalne wykorzystanie posiadanego potencjału i prawidłowa realizacja zadań Uczelni poprzedzona działaniami zmierzającymi do odbudowania marki Uczelni i definitywnego odcięcia się od działań poprzednich jej władz.

Obecne i przyszłe plany studiów zawsze rozpoczynają się od opisu profilu absolwenta, zgodnie z ramami kwalifikacji w szkolnictwie wyższym. Odpowiednie efekty uczenia się wyprowadzane są z profilu absolwenta i zgodnie z nim przygotowywane są poszczególne przedmioty studiów oraz dobierane są odpowiednie metody nauczania i organizacja studiów. Europejski System Transferu Punktów (ECTS) i podejście oparte na efektach uczenia się są brane pod uwagę i uwzględniane przy opracowywaniu planów studiów.

Absolwenci Uczelni otrzymają wraz z dyplomem suplement do dyplomu, który ułatwi międzynarodowe uznawanie wykształcenia licencjackiego i magisterskiego oraz uzyskanych kwalifikacji. Suplement do Dyplomu ma standardową strukturę, jest sporządzony w języku polskim i zawiera opis programu studiów oraz kompetencji nabytych w trakcie studiów..

Przygotowanie studentów będzie ukierunkowane przede wszystkim na stworzenie możliwości praktycznego zatrudnienia absolwentów na rynku pracy. WSNSiB odpowiednio dostosowuje treści programów studiów i dobiera najodpowiedniejsze metody kształcenia, prowadząc tym samym bieżący przegląd tego, jakie wymagania dotyczące stażu są wymagane na rynku pracy. Uczelnia będzie zwracać uwagę na rozwój kompetencji miękkich i kompetencji ogólnych przy opracowywaniu programów i planów studiów wynikających z Ram Kwalifikacji w

Szkolnictwie Wyższym i niezbędnych do realizacji profilu absolwenta, w odpowiedniej dziedzinie zawodowej.

Rozwój kompetencji studentów i ich szans na zatrudnienie na rynku pracy będą wspierane również przez formy projektów zapewniających transfer wiedzy pomiędzy sferą akademicką a otoczeniem społeczno - gospodarczym, poprzez zaangażowanie studentów w działania innowacyjne, start-upy oraz tzw. inkubatory lub akceleratory zawodowe, wspólnie z naszymi partnerami podmiotami komercyjnymi, publicznymi i państwowymi.

Wzajemne powiązanie studiów i praktyki znajdzie również odzwierciedlenie w ukierunkowaniu na zmniejszenie proporcji wykładów i większy rozwój interaktywnych metod nauczania, poprzez projekty studenckie, warsztaty praktyczne, symulacje czy zaangażowanie partnerów zewnętrznych w przygotowanie prac seminaryjnych, licencjackich i dyplomowych, których forma odpowiada określonym efektom kształcenia, zgodnie z profilem absolwenta.

Mając na uwadze potrzeby studentów, wymogi prawne ale przede wszystkim rzeczywistą sytuację związaną z dydaktyką i nauką na poziomie studiów wyższych uczelnia prowadzi będzie zajęcia w formie stacjonarnej, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych oraz poprawi dostępność materiałów do nauki w formie elektronicznej. Ponadto priorytetem będzie znalezienie innowacyjnych rozwiązań, które przyczynią się do zwiększenia efektywności i jakości kształcenia i oceniania w kształceniu na odległość, a także zaangażowanie w przygotowanie tych działań zarówno ekspertów, pracowników i studentów. Uczelnia wraz z jej oddziałem zagranicznym w Pradze będą dążyć do stworzenia platformy wymiany doświadczeń i wzajemnego wsparcia dla kadry uczelni w wdrażaniu metod blended learning w praktyce.

Zwiększona uwaga zostanie zwrócona na wrażliwe grupy uczniów, którzy mogą nie mieć wystarczającego zaplecza i sprzętu materialnego do uzyskania dostępu do elektronicznych zasobów edukacyjnych, a tym samym zdalnego wykonywania zadań związanych z nauką. Jest to związane z dążeniem do znalezienia środków, które zapobiegą niepowodzeniom w nauce oraz osłabianiu nierówności społecznych i innych w sytuacji, gdy znaczna część edukacji odbywa się zdalnie. Z uwagi na fakt, że WSNSiB jest uczelnią niepubliczną, na razie nie identyfikuje przypadków studentów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Fakt ten nie wyklucza jednak, że każdy student może znaleźć się w sytuacji wymagającej wrażliwego i wspierającego podejścia ze strony szkoły w trakcie studiów, a kierownictwo oddziału zagranicznego jest gotowe rozwiązać te problemy.

Celem uczelni będzie zaangażowanie praktyków w przygotowanie planów studiów, z uwzględnieniem dynamicznej sytuacji i modernizujących zmian na rynku pracy, w celu odsunięcia na dalszy plan przestarzałych procedur czy zbędnej wiedzy oraz poszukiwania

możliwości, w których praktycy mogą wejść w nauczanie konkretnych przedmiotów, np. jako wykładowcy lub sponsorzy projektów studenckich. Wiąże się to ze stworzeniem metodyki prowadzenia praktyk i staży, która będzie zawierała instrukcje dotyczące ich umownego traktowania, oceny zaliczeniowej, wsparcia dla studentów, standardów jakości, weryfikacji efektów uczenia się oraz metod refleksji nad zdobytym doświadczeniem. Wizją Uczelni jest realizacja staży zarówno krajowych, jak i zagranicznych w horyzoncie pięcioletnim.

Rozwój współpracy z zawodowymi szkołami średnimi i wyższymi będzie integralną częścią tworzenia potencjału edukacyjnego, ale kontynuowana będzie również współpraca z uczelniami, które posiadają akredytację na studia licencjackie na oferowanych przez WSNSiB kierunkach. Kontynuowana będzie także współpraca z innymi szkołami średnimi dla akredytowanych kierunków studiów, które oferuje Uczelnia, i które będą oferowane w oddziale zagranicznym w Pradze oraz przez uczelnię partnerską w Kijowie.

Środowisko uniwersyteckie w naturalny sposób wpływa na to, jak zachowują się tam studenci i pracownicy, jak często się spotykają, komunikują ze sobą, ile czasu spędzają w uczelni i jak się w niej czują. Dlatego też, jednym z celów WSNSB jest zaoferowanie optymalnych warunków i zaplecza do pracy indywidualnej i zespołowej oraz spotkań. Ma to umożliwić tworzenie zbiorowego, akademickiego "ducha" miejsca pracy, umożliwiającego nie tylko najlepsze warunki do zdobywania wiedzy, ale także realizację innych form działalności studenckiej w postaci stowarzyszeń i organizacji studenckich.

Celem Uczelni będzie sukcesywne wprowadzanie innowacji, rozbudowa i systematyczne użytkowanie całej infrastruktury. W celu wsparcia e-learningu i samokształcenia, wykorzystanie narzędzi MS Office 365 zostanie jeszcze bardziej rozszerzone o wsparcie dla studentów, kadry akademickiej i kadry nieakademickiej. Studenci będą mieli dostęp do centralnego repozytorium materiałów do nauki na stronie internetowej szkoły, do którego będą mieli dostęp za pośrednictwem swojego konta studenckiego. Studenci będą mieli również dostęp do literatury fachowej, która stanowić będzie wyposażenie biblioteki oraz innych bibliotek, z którymi Uczelnia zawrze właściwe porozumienia. Uczelnia będzie systematycznie poszerzać liczbę źródeł informacji z akredytowanych kierunków studiów, ale także z kierunków pokrewnych, a wszyscy nauczyciele akademicy będą współtworzyć bibliotekę swoimi artykułami i publikacjami.

Ponadto Uczelnia będzie oferować i realizować studia podyplomowe za pośrednictwem EUME w dyscyplinach bezpieczeństwa MBA, MPA i ich odpowiednikach doktorskich, a także LL.M i jego doktorskim odpowiedniku w prawie, ale także wiele programów kształcenia podyplomowego dla psychologów i pedagogów, np. M.Ed., M.Sc.

Uznawanie wyników dotychczasowych studiów jest tak skonstruowane, aby studenci nie byli zmuszani do wywiązywania się z obowiązków związanych ze studiami, które już odbyli, ale także, aby wszystkie te procesy były zgodne z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W procesie wewnętrznego uznawania kwalifikacji uwzględnia się wcześniejsze wykształcenie poświadczone przez właściwą instytucję oraz walidację wyników wcześniejszego uczenia się, które nie są rejestrowane, ale których wyniki można zweryfikować (wiedza i umiejętności zawodowe zdobyte w praktyce lub na kursach zainteresowań).

Uczelnia będzie zatem nadal rozwijać wewnętrzne systemy uznawania wcześniejszych efektów uczenia się, zgodnie z zaleceniami Europejskiego Stowarzyszenia Uniwersytetów, Przewodnikiem dla użytkowników ECTS i innymi istotnymi dokumentami, a także z uwzględnieniem krajowych Ram Kwalifikacji w Szkolnictwie Wyższym.

5. Wzmocnienie zarządzania strategicznego i efektywnego wykorzystania potencjału badawczo-rozwojowego w WSNSB.

Jednym z ważnych wyzwań jakie stoją przed uczelnią do 2030 roku jest rozwój kadr uczelni w zakresie pracy naukowo – badawczej. Uczelnia dostrzega rolę i wagę badań, które przyczyniają się do pogłębiania wiedzy o otaczającym nas świecie, ale także służą jako przykład dla studentów uczelni, którzy obserwując i uczestnicząc w procesie pracy naukowej, uczą się naukowego podejścia do rozwiązywania problemów, poznają naukowe spojrzenie na świat poprzez krytyczne, racjonalne i rzeczowe podejście. Naukowy sposób pracy jest kompetencją zbywalną, której nabycie jest warunkiem koniecznym do opanowania określonych metod pracy naukowej i umiejętności specyficznych dla danej dziedziny. Podobnie jak w przypadku innych kompetencji uniwersalnych, uczelnia będzie rozwijać swój naukowy sposób pracy na konkretnych przykładach i w praktyce. Z tego powodu WSNSiB ukierunkowuje swoje działania projektowe i badawcze w ścisły związek z edukacją, tak aby kadra akademicka wykorzystywała w swojej dydaktyce przykłady własnej działalności badawczej, czy to biernie jako przykłady pracy naukowej, czy też aktywnie angażując studentów w badania naukowe. W tym miejscu należy podkreślić, że ten proces rozpoczęto w 2025 roku wydając 3 numery publikacji „Łódzkie Studia Humanistyczne” oraz realizując konferencję naukową w listopadzie br.

Wpisując się w ten trend, Uczelnia będzie kłaść stały nacisk na umiędzynarodowienie i pogłębianie międzynarodowego wymiaru współpracy badawczej i projektowej, który zostanie interaktywnie przeniesiony do procesu kształcenia. Poprzez rozwój jakości i umiędzynarodowienia badań naukowych oraz ich ściślejsze powiązanie z procesem kształcenia, WSBW osiągnie wzrost jakości i adekwatności nauczania akademickiego.

Jest to szczególnie trudny i długotrwały proces przede wszystkim z uwagi na charakter Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa, która jest uczelnią o profilu praktycznym. Dodatkowo, co należy podkreślić, w 2025 roku w Uczelni doszło także do fluktuacji kadry akademickiej. W związku z powyższym, nowe władze postawiły na budowanie zespołu kadrowego w oparciu o praktyków, którzy do tej pory zajmowali się przede wszystkim dydaktyką. Trwająca jednak od lat współpraca z międzynarodowym środowiskiem akademickim (w szczególności na Ukrainie, w Czechach i na Słowacji) daje możliwość uczestnictwa w projektach i konferencjach organizowanych przez inne uczelnie i przygotowanie na nie artykułów i prowadzenie badań w dyscyplinach prowadzonych przez te uczelnie jak i samą WSNSiB.

Ponadto, zdecydowano się także na reaktywowanie istniejącego w Uczelni biuletynu naukowego „Łódzkie Studia Humanistyczne” a także poszerzenie zakresu tematyki prezentowanych w nim publikacji, zwiększenie częstotliwości wydawania, a przede wszystkim indeksację wydawnictwa oraz publikowanie materiałów badawczych przez kadrę WSNSiB artykułów w już indeksowanych czasopismach.

Poprzez prowadzoną współpracę z uczelniami poza terytorium RP Uczelnia będzie koncentrować się na doborze kadry akademickiej i nieakademickiej posiadającej niezbędne kompetencje i umiejętności do dalszego rozwoju. Będzie to odzwierciedlać różnorodne profile specjalizacji swoich pracowników i doceniać ich kompetencje, nie tylko w zakresie działalności edukacyjnej i twórczej, ale także w innych działaniach niezbędnych do funkcjonowania i rozwoju uczelni, w tym w zakresie zapewnienia jakości, działań organizacyjnych i zarządczych, koordynacji współpracy międzynarodowej, transferu wiedzy, popularyzacji wyników badań, komunikacji zewnętrznej i innych. Ścieżka kariery uczelni będzie zatem odzwierciedlać takie wartości jak otwartość, przejrzystość, współpracę i nacisk na wkład społeczności akademickiej w społeczeństwo.

Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa będzie tworzyć i rozbudowywać możliwości świadczenia usług i wsparcia dla pracowników w zakresie dalszego kształcenia, mobilności międzynarodowej oraz informacji o zakresie oferowanych usług. Będzie sprzyjać tworzeniu środowiska, w którym nacisk zostanie położony na przygotowanie potencjalnych przyszłych liderów uczelni i rozwój ich kompetencji menedżerskich, przy jednoczesnym wspieraniu ambicji menedżerskich odnoszących sukcesy pracowników średniego i młodszego pokolenia.

6. Zmniejszenie obciążeń administracyjnych dla personelu WSBW

Celem jaki wyznaczono sobie w tym zakresie jest skuteczne i ekonomiczne wypełnianie swojej misji wobec środowiska wewnątrzuczelnianego a także podmiotów zewnętrznych. Aby to osiągnąć, konieczne jest, zgodnie z nowym Statutem, określenie struktury WSNSiB, podział zadań i odpowiedzialności wśród obecnych i przyszłych pracowników Uczelni. Niezbędne jest aby kadra administracyjna mogła w pełni poświęcić się tym działaniom i realizować sprawy bieżące i prorozwojowe. Z uwagi na szereg zaniedbań w poprzednich latach funkcjonowania Uczelni i wynikającą z nich konieczność realizacji zadań zaległych, prawidłowa i pełna realizacja zadań Uczelni będzie mogła rozpocząć się od 2026 roku.

Będziemy dążyć do trwałego usystematyzowania wszystkich procesów i procedur w Uczelni a także prowadzić ich stałą ewaluację. Warunkiem skutecznego i adekwatnego zarządzania strategicznego uczelnią będzie dostępność wysokiej jakości danych i ich analiza. Będziemy rozwijać i udoskonalać systemy informatyczne, digitalizację dokumentów oraz, tam gdzie to możliwe, opierać się na administracji on-line w celu odciążenia tradycyjnych działań administracyjnych. W przyszłości Uczelnia chciałaby osiągnąć zautomatyzowane procesy, np. w celu powiązania danych z bazami zagranicznymi z wewnętrznymi systemami informatycznymi.

W tym celu utworzono zespół roboczy, w którym skoncentrowane są działania zmierzające do optymalizacji usług i działań administracyjnych realizowanych przez Uczelnię. W przyszłości zdolności te mogą być wzajemnie powiązane i tworzyć wspólne miejsca pracy między regionalnymi instytucjami szkolnictwa wyższego, np. poprzez tworzenie wspólnych paneli oceniających do celów oceny organizacji badawczych lub tworzenie wspólnych zdolności administracyjnych w zakresie uznawania zagranicznych kwalifikacji itp.

7. Wnioski końcowe.

Okres 2025 – 2030 to dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa najtrudniejszy do tej pory czas w jej działalności. To także trudny czas dla całego szkolnictwa wyższego w Polsce. Na działalność Uczelni nakładają się bowiem dwa główne czynniki, które mają wpływ na jej dalsze funkcjonowanie. Z jednej strony mamy do czynienia z prowadzoną gruntowną restrukturyzacją wewnątrz Uczelni, z drugiej z niekorzystną sytuacją społeczno – gospodarczą. Do tej drugiej należy bez wątpienia zaliczyć m.in. spadek ogólnej liczby osób podejmujących studia, szeroką ofertę i dużą konkurencję na rynku edukacji wyższej i podyplomowej czy też konieczność rozwoju obszarów naukowo – badawczych.

Myśląc o rozwoju potencjału naukowo – badawczego w przypadku takich uczelni jak WSNSB należy zdawać sobie sprawę z konieczności przeprofilowania działalności rozumianego jako systematyczne zwiększanie aktywności rozwojowej kadry będącej praktykami w obszarze naukowym i międzynarodowym. Pozwoli to na zwiększenie konkurencyjności Uczelni, a przede wszystkim zapewni podniesienie standardów uczenia, kompetencji i umiejętności nabywanych przez studentów WSNSB.

Jest to o tyle trudne, że w Uczelni od stycznia br. prowadzone są intensywne prace nad uporządkowaniem jej organizacji i działalności. Z drugiej strony, równolegle, prowadzone są działania prorozwojowe poprzez uruchamianie nowych kierunków (szczególnie w filii w Pradze) czy też studiów podyplomowych. Wszystkie te działania mają na celu zapewnienie obecnym i przyszłym studentom WSNSB kompleksowej oferty edukacyjnej a przez to jak najlepsze przygotowanie ich do spełnienia wymogów rynku pracy. Różnorodność i liczba koniecznych działań wymagają czasu. To właśnie czas jest podstawowym czynnikiem, który zdecyduje o dalszych losach Uczelni.

Mając świadomość przeszłości Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa Wewnętrznego w Łodzi i konsekwencji jakie z tej działalności wynikają dla Wyższej Szkoły Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa, dążymy do przywrócenia Uczelni jej dobrego imienia, marki w środowisku niepublicznych uczelni o profilu praktycznym, a przede wszystkim zapewnienia możliwości zdobywania wiedzy, kompetencji i umiejętności przez wszystkich jej obecnych i przyszłych studentów.